

## 金巴崙長老會耀道中學 09-10 周年計劃書

### 學校簡介

本校為一所全日制政府津貼中學，與金巴崙長老會耀道小學結龍。我們的抱負是培育有情、有夢、有學養、有技術、適應能力高的新一代人才，成為香港的領袖及各方面的專才，面對香港社會發展的種種挑戰。

### 09-10 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

#### 關注事項(一)：加強對學生的英語學習支援

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
營造學校 英語環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行多元化的英語活動及英語週。</li> <li>➢ 兩次英語週</li> <li>➢ 每星期 English Corner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幫助學生能有信心以英語溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> <li>● S1-S4 80%學生參與活動。</li> <li>● S1-S3 50%參與學生取得20個印花。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與數字。</li> </ul>	全年	HSK
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增聘外籍英語話劇教師，推行英語話劇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生接觸英文的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● S1-S2 所有學生能完成話劇表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 話劇表演觀評估試。</li> </ul>	全年	TKH
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行英語電視節目。</li> <li>➢ 上學期最少七次。</li> <li>➢ 下學期最少九次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生接觸英文的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	WHN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓練英語大使。</li> <li>➢ 協助英語週、English Corner、學校開放日推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生接觸英文的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按已訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	TKH
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立語文自學中心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的英語自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按已訂立行事曆，準時完成各項安裝工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 呈交檢討報告。</li> <li>● 中心開始運作。</li> </ul>	下學期 1月	TKH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
處理學生英語能力的差異	● 增聘英語教學助理，為中一至中三的學生提供課後定期補課。	● 學生在校內英文科的成績有進步。	● 80%出席率。 ● 70%參與學生成績進步。	● 學生面談。	全年	TWK
	● 推行 i-learner 網上學習平台。	● 提升學生的英語自學能力。	● S1-S4 50%參與學生取得六成以上的完成率。	● 呈交檢討報告。	全年	TKH
協助學生更有效準備英文科公開考試	● 中五英文科以英語能力分組教學，以能設計最合適學生的英語課程。	● 2010 會考成績合格率達六成。	● 2010 會考成績合格率達六成。 ● 發展能切合不同能力學生的課程材料。	● 總結性評估成績。 ● 2010 會考成績。 ● 呈交檢討報告。	全年	TKH
	● 外聘導師，為中五學生提供口語訓練。	● 提升學生的英語口語應試能力。	● 2010 會考成績口語部份合格率達六成。	● 總結性評估成績。 ● 2010 會考成績。	全年	LSM
各科發展英語延展課程	● 推動各科教授英語詞彙。	● 學生掌握更多英語詞彙。	● 按已訂立工作計劃，準時完成各項工作。	● 呈教科本檢討報告。	全年	LSM

### 關注事項(二)：善用專業空間，啟動自評機制

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
善用專業空間	● 舉行教師發展日，交流課堂教學心得。	● 鞏固校內專業交流工作。	● 75%同事認同教師發展日能幫助其專業發展。	● 呈交檢討報告。 ● 問卷調查。	全年	WCW
	● 設立協作專業發展小組，由老師按自己的進度設計個人專業發展計劃，建立專業資料庫。	● 幫助新(Green)同事認識如何開展其教師生涯	● 協助新同事完成個人成長歷程檔案。 ● 為參與本計劃的新同事安排不少於兩次的專業成長交流面談。	● 呈交檢討報告。	全年	WHY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
啟動自評機制	● 有系統的同儕觀課及課業交流。	● 各學習領域持續發展科組內專業交流的工作。	● 75%同事認同專業交流性觀課的作用。 ● 75%同事認同課業設計交流觀課的作用。	● 呈交檢討報告 ● 問卷調查	全年	WCW
	● 推動各科組逐年實施學科/組別的自我評估工作。	● 學校在各委員會及學習領域中開展自我評估工具。	● 100%委員會及主要學習領域撰寫該組別的亮點、主要關注事項及檢討成效方法	● 呈交檢討報告	全年	WCW
	● 舉辦學校自評工作坊，讓全校教師參與自評工作。	● 教師認識及認同自評工作	● 75%同事認同個人加深了對自評工作的認識。 ● 75%同事認同個人自評工作對學校整體成長的作用。	● 呈交檢討報告 ● 問卷調查	下學期	WCW
	● 發展數據及課程資料系統，並於學校測考及公開考試放榜後製作成績分析報告。	● 為各學習領域提供適切的數據，以協助老師因應學生進度，調整課程內容，改良教學法、評核工具和方法。	● 按時提供各項合適的資料數據及分析。	● 呈交檢討報告。	全年	LCI
	● 每年召開各學習領域的計劃及報告會議，並於學年中作中期檢討會議。	● 各學習領域能因應學校發展及學生學習進度，檢討課程內容、教學法、評核工具和方法，並進行適當的改進。	● 訂立行事曆，適時召開會議。	● 呈交會議紀錄及檢討報告。	全年	LCI
	● 透過考績工作促進教師自我評估。	● 學校在學與教的表現有進步。	● 訂立行事曆，準時完成各工作。	● 呈交工作檢討報告	下學期	LCK

**關注事項(三)：策劃及落實新高中課程**

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
校董會領導工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>於校董會交代新高中學制發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按部就班推行新高中課程，獲得校董會的支持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校董會接納學校報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議討論。</li> </ul>	下學期	LCK
鞏固 2009 新高中學制的課程架構	<ul style="list-style-type: none"> <li>CIS 統籌各學習領袖新高中課程工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能妥善推行新高中課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立行事曆，適時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	LCI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動學科的培訓工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能配合教育局的課程大綱指引。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按計劃落實各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>呈交培訓發展報告。</li> </ul>	全年	LCI
發展及落實通識教育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行通識教科校本課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師能掌握新學制之課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立行事曆，準時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	WHY
研究應用學習推行的可行性	<ul style="list-style-type: none"> <li>研究應用學習推行的可行性，並提出建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>決定來年會否開辦應用學習科，並為往後兩年作出開辦建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>向 CIS 呈交報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CIS 接納報告。</li> </ul>	下學期 4 月	SKC
規劃其他學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>設立其他學習經歷時間表，協調各項活動的推行。</li> <li>設立文件夾協助中四同學紀錄其他學習經歷資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能就自己的學習經歷進行反思。</li> <li>紀錄學生參與其他學習經歷資料，並於學生學習概覽呈現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能符合新高中學制對其他學習經歷要求。</li> <li>能於學生學習概覽紀錄學生參與其他學習經歷資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>呈交工作檢討報告</li> </ul>	全年	LPK
優化學生學習概覽	<ul style="list-style-type: none"> <li>完善機制，有系統記錄學生的成績、學習經歷、獎項及成就、學習目標及反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生有整全的學習經歷紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立行事曆，適時完成各項工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>呈交檢討報告。</li> </ul>	全年	WWY

## 附錄一：校情檢視

### 管理與組織

#### 學校管理

- 在 08-09 年度周年報告中指出，學校已經開始明確列出各崗位的權責、建立清晰的考績及問責制度等。08-09 年度的老師強弱機危的分析中，指出校長願意聽取同事意見，亦願意與教師面談，讓教師了解自己的強弱，從而建立開放的文化，鼓勵教職員參與策劃學校發展工作，提升團隊精神。
- 在 08-09 年度周年報告中指出，學校已經開始明確列出各崗位的權責、建立清晰的考績及問責制度等。08-09 年度的老師強弱機危的分析中，指出校長願意聽取同事意見，亦願意與教師面談，讓教師了解自己的強弱，從而建立開放的文化，鼓勵教職員參與策劃學校發展工作，提升團隊精神。
- 由 09-10 年度老師持分者問卷得知，老師認為學校有清楚的發展方向及學校已經按發展方向有策略地制訂發展計劃。在 06-07 年度至 08-09 年度的老師強弱機危的分析中指出，學校著力加強教職員的溝通，例如定期的會議、校長與老師個別面談及進行不同的校本問卷調查等。而 08-09 年度周年均報告亦指出，學校已著手制訂學校的組織架構及學校手冊，讓各組別清楚自己的職權及責任及各員工清楚了解學校各項的政策及各項工作的程序指引，亦設立學校行政委員會，處理學校突發事情、決定事情的優先次序及資源分配、及檢討學校日常行政運作，以確保學校資源能有效地運用及向既定的方向發展。在行政和分工方面，學校已經開始有明確及公開的機制，以發揮策劃、監察和檢視的效能的作用，但過去四年，學校教師團隊每年以一倍的速度增長，而學校亦欠缺中層管理人員，如何建立有效的溝通渠道，讓老師就學校事務充份表達意見，還是學校的重大的挑戰。

#### 專業領導

- 09-10 年度老師持分者問卷得知，老師認為校長與教師建立和諧關係，能有效帶領學校持續發展。校長也重視與老師的溝通，如每年安排下學年教學及行政工作前，均先諮詢教師的意願和考慮他們的專長，然後有策略地編排職務。
- 06-07 年度至 08-09 年度的老師強弱機危的分析中，老師指出校長是一位有理想、愛學生、關懷同工和勇於承擔的領袖，具凝聚同工的魅力，能建立關愛及互相尊重的文化。校長極願意與老師、學生及家長直接接觸，經常與學生午膳、交談，了解學生的意見及感受，亦經常利用不同時間分享，為學生灌輸正面的道德價值觀。
- 06-07 年度至 08-09 年度的老師強弱機危的分析中，老師指出他們之間相處融洽，而且委身教育工作，對教學有熱誠，不論在學業上及人格培育上均致力協助學生成長，同時亦與家長有緊密溝通，令家長更明白本校的培育理念。由 09-10 年度老師持分者問卷亦得知，教師團隊士氣良好，認同學校的發展方向。

## 學與教

### 課程和評估

- 08-09 年度學校重點關注事項(三)為「創造專業空間，發展問責機制」，08-09 年度周年報告指出學校已設立監察及支援機制，由開校至今本校已發展定期觀課、共同備課、學生課業交流和審閱試卷等安排。而校長、課程發展主任、學習領域統籌等，均會有不同職責，配合學校的發展方向，積極推動科組不斷發展。由中層管理人員反映得知，老師一般視支援機制為專業發展機會，不論在課程發展或課堂教學均力臻完善，以確保老師的教學質素之餘，亦令老師更了解學生的學習習慣及需要。
- 為幫助學生更順利進入新高中階段，學校在課程或教學策略上予以配合，以發展學習的學習興趣和共通能力。去年學校推動不同的校本課程及跨科學習計劃，08-09 年度周年報告指出跨科課程發展，整體效果理想，學生的創意、分析力、探究的深度都遠超過老師的預期。本年將沿用發展工作，加以深化，以加強成效，確保基礎知識的涵蓋面足夠，及初、高中課程的銜接，以助學生更有效地適應新高中課程。亦希望藉著跨科合作，科組之間能互相刺激，使學習評估的模式多樣化，從以往著重紙筆評估轉為採用多元化的評估模式，把日常課業、專題研習、課堂匯報和閱讀報告等納入評估範圍，更全面地評估學生在知識、態度和技能的表現。也能引入學生自評和互評，以及家長評估等，以發展學生反思和評鑑的能力。
- 學校重視回饋，幫助學校進行反省。開校初期，學校以校本數據、面談為主要分析資料，從多角度進行評估，從而總結工作成效，訂定具體而適切的跟進方案。而近年學校運用數據的意識和技巧漸見提升，嘗試利用評估結果以回饋策劃，作周期性發展計劃的基礎，以延續和深化有關工作，或發展新的重點項目。

### 學生學習和教學

- 本校開校至今，一直強調閱讀對學生學習的重要性，為提升學生的學習能力，學校並致力為學生提供更有利的閱讀條件，包括套裝書計劃、豐富圖書館館藏和美化圖書館以吸引學生借閱書籍、設立閱讀課培養學生閱讀的習慣和運用校內不同的資源如校園電視台以推廣閱讀等。唯由 09-10 年度學生持分者問卷得知，學生在閱讀的主動性，閱讀質素方面，仍有很大的進步空間。
- 為拓寬學生的學習經歷，培養共通能力，08-09 年度學校透過聯課活動和全方位學習時段，為學生提供多元化活動，鼓勵學生發展多方面的興趣，亦能培養他們的責任感和歸屬感。同時學校推廣全校性義工服務，讓學生透過身體力行，能藉著各種不同的服務，在策劃及推廣活動中培養關愛他人的態度、責任感、承擔精神及領導才能及能確認自我，學懂與人溝通及解難的能力。由學生潛能委員會的周年報告得知，學生普遍積極，投入亦反思當中的學習意義。本年將沿用發展，讓學生能進一步擴闊發展空間。

## 校風及學生支援

### 學生支援

- 學校的培育政策強調以正面和情理兼備的手法處理學生問題，透過班主任關係、校本獎勵計劃和行為改善計劃，以強化學生良好行為，扶掖學生正面成長。這種以訓輔合一及全校參與的策略所建立的關愛文化，在本校取得極大的成功，06-07 年度至 08-09 年度的老師強弱機危的分析中，老師指出學生的行為及學習態度持續進步，而由 05-06 至 08-09 四年的中一家長校本問卷及 09-10 年度學生、家長及老師持分者問卷得知，學校師生關係極佳，同學普遍喜愛學校，尊敬老師，亦覺得老師關心自己。
- 08-09 年度學校在照顧學生的學習差異方面，不論在識別、跟進、安排評估、課程調適、評估調適及提供課後輔導方法，均有發展。學校亦能正面肯定學生在不同方面的表現並給予鼓勵，以增強學生的自信及激發他們自我進步的動力。整體來說，學校照顧學習差異的措施不少，但仍需適時檢視學生學習的成效，從而回饋教學，以進一步發揮這些措施的效能。
- 學校致力推行班會自治，培養學生責任感，自律自治精神及組織、協作能力，並藉以栽培班中學生領袖，增強同學對班的歸屬感，以助建立良好班風。由 09-10 年度老師持分者問卷及家長持分者問卷得知，全體老師及大部份家長均認為學校課堂氣氛良好。而 09-10 年度學生持分者問卷中指出，學生認為老師對他們有很大的期望。08-09 年度周年報告，經全年運作後，老師及同學對是項計劃均抱正面態度，都認同能加強同學的自治能力和歸屬感。

### 學校夥伴

- 08-09 學年中，家長教師會順利成立，有利進一步發展家校合作，共同支援學生的學習和成長。家長對學校態度正面、積極，為學校提供意見及支援，是學校的寶貴資源。學校下一步工作是增加透明度，開放校園，開展不同渠道，進一步與家長保持緊密聯繫，促進相互了解。學校亦於本年度選出家長校董加入法團校董會，共同決策和管理。
- 踏入五周年，學校在社區的形象更鮮明。由 08-09 年度的老師強弱機危的分析中得知，老師發現社區人士對本校普遍認同，認為學校關心學生、校風嚴謹。而 08-09 年度的中一家長校本問卷亦支持有關觀點。學校宜進一步引進社區及外間機構的資源以支援學校不同範疇的發展。例如：發展跨校專業交流活動或境外學校合作計劃，擴闊學生的視野。

## 學生表現

### 態度和行為

- 由 09-10 年度情意及社交表現評估(APASO)中得知，學生認為老師樂於在學習上幫助他們及願意耐心地指導他們，令他們學習到有價值的東西。但學校仍未是一個令他們覺得自己是一個傑出的學生，能幫助他們於學業上常常有滿意表現的地方，學生也不太覺得自己的功課表現良好，不能經常享受成功的經驗。09-10 年度學生持分者問卷得知，部份學生覺得老師未能幫助他們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。因此幫助學生建立自尊感及幫助學生身心發展，仍是學校要堅持的工作。

### 參與和成就

- 開校至今，學校經常鼓勵學生參與校外比賽，其中共獲得五次香港學校朗誦節英文朗誦比賽中一級新界西女子冠軍、兩次香港學校戲劇節評判推介演出大獎及一次機械人奧運會多足伺服機械人短跑比賽全港冠軍及一次機械人格鬥比賽全港冠軍。
- 由 08-09 年度學生中學會考成績得知，作為新學校的第一屆會考學生，他們取得令人意外的成績，大部份科目，學生表現滿意。作為一個好的開始，他們為低年級的師弟師妹立下美好的典範，而歸根究底，他們取得如此成績，全因老師對他們不離不棄的愛，讓他們面對會考，能堅持下去。
- 由 08-09 年度本校學生中學會考成績及會考增值指標得知，學校文商科會考成績及增值情況較為理想，理科及英文科會考成績及增值指標仍然偏低，雖然應考學生不是本校中一原校升讀學生，但仍須檢討教學方法及應試策略，幫助學生爭取更佳成績。
- 由 08-09 年度本校中三全港性系統評估的結果得知，初中學生表現未如理想，尤其是英語能力表現，雖然已經連續二年將發展學生英語能力成為學校重點關注事項，但仍須重點及針對性發展英語課程及教學策略，提升學生的英語能力。



## 附錄二：各科組及委員會的檢視及關注項目

學習領域	檢視	主要關注項目
中文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文科同工各有所長，既可獨當一面，又具團隊精神，常交流教學心得，提高教學效能。</li> <li>2. 運用各式概念圖表，教導學生閱讀及寫作技巧，並藉此作出思維訓練。</li> <li>3. 在北京籍老師教導之下，普通話班同學獲益不少，參加校外比賽或活動，表現理想。</li> </ol>	<p>提高學生說話技巧 策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中三推行說話訓練課，按〈全港性系統評估〉要求，教授個人短講及小組討論技巧。</li> <li>2. 於課餘時，科任老師替中四、中五級同學進行小組討論訓練，並加以指導。</li> <li>3. 聘請說話訓練導師，協助中四、中五同學進行小組討論，增加同學練習機會。</li> </ol> <p>文言文閱讀計劃 策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為鞏固初中學生文言文知識，每單元增加文言文閱理練習一篇，另外將印發文言文基礎知識筆記，以助學生理解。</li> <li>2. 初中特色班每雙週將閱讀「文言賞析」一篇，以提高學生文言文的鑑賞力。</li> <li>3. 高中方面，每單元增設文言文閱理練習一篇，題型亦貼近會考模式，以助學生實踐課堂所學之技巧。</li> </ol>
英文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Organize English Extended Activities</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ They engage students in using English in authentic and interesting context</li> </ul> </li> <li>2. <u>English classes in S1 to S3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ They cater for students with better ability and higher motivation</li> </ul> </li> <li>3. <u>NET Drama lesson in S1 to S2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ It creates an environment in which students can reenact real-life or creative dialogues in English</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Strengthen English Extended Activities</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Included in continuous assessment</li> <li>■ ESW is organized twice a year</li> <li>■ English corner is reorganized</li> </ul> </li> <li>2. <u>Enrich English class features</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Organize English-related class projects</li> <li>■ Enroll students as English Ambassadors</li> </ul> </li> <li>3. <u>Additional resources for CE preparation</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ All classes are reduced into a 1:26 teacher-student ratio</li> <li>■ Speaking lessons are further reduced into a 1:14 teacher-student ratio</li> </ul> </li> </ol>

學習領域	檢視	主要關注項目
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特色班 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在初中設立數理及英數理班</li> <li>● 按班別的特色提供不同的學習機會，包括英語接觸機會，課程深度、參與外間國際評估等</li> <li>● 為中四同學作好學習語言上的準備，</li> </ul> </li> <li>2. 擬卷安排 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同級各任教老師負責評估中的不同部份，並就各人所負責的部份提出意見</li> <li>● 按班別的特色提供不同的學習機會，包括英語接觸機會，課程深</li> </ul> </li> <li>3. 分享教學資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各任教老師公開個人筆記、練習及小測，讓彼此互相分享各人的教學設計與心得</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 照顧學習差異 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 特色班</li> <li>(2) 於高中發展剪裁課程</li> <li>(3) 大哥哥大姐姐計劃</li> </ol> </li> <li>2. 持續發展擬卷安排措施，連繫各級在評估上的理念及程度</li> <li>3. 舉行交流會兩次 <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) 公開考試評卷分享</li> <li>(b) 繪圖技巧交流</li> </ol> </li> </ol>
科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科自 06-07 年度開始編制中一至中三的科學科校本課程，令學習課題貼近社會科學及生活議題，例如上年度的傳染病課程能配合人類豬流感的發生，以配合不斷轉變的科學發展，亦令學生於科學知識上有更深更廣的認識和了解。</li> <li>2. 本科自 07-08 年度開始有部分課程內容以英語教授，積極配合學校的英語學習發展計劃。</li> <li>3. 中三級推行的科學探究活動能培訓學生的解難、資料處理及數學運算能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強發展中一至中三級自編校本課程。</li> <li>2. 增加以英語學習課程內容的比例，加強學生以英語學習科學的能力。</li> </ol>
個人、社會及人文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合拍而互助的教師團隊，各有所長，與學生關係融洽，易於提高學生對本科的學習興趣</li> <li>2. 初中校本課程設計，就學生學習表現和高中課程要求而逐步修訂，其中包括多元化的評核模式</li> <li>3. 初中展開小型專題研習，讓學生嘗試經歷設計問卷、調查訪問、分析推論等探究程序</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化人文科閱讀計劃（包括閱報訓練），加強培養學生閱讀興趣</li> <li>2. 增加專題研習訓練</li> <li>3. 優化初中校本課程，讓多位同事嘗試編寫課程內容及教學材料，提升專業發展</li> <li>4. 為公開試作好準備</li> </ol>

學習領域	檢視	主要關注項目
通識教育		1. 發展學生閱讀能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生閱讀興趣，訓練學生的閱讀能力，希望學生建立良好的閱讀習慣</li> <li>● 為學生搜羅不同種類及程度的閱讀材料，為本科學習打好基礎</li> </ul> 2. 準備學生進行獨立專題探究
藝術	1. 初中課程不斷作調適以配合新高中的需要。 2. 較著重學生的創作發展過程 3. 教學成員熱愛進修及於教學中嘗試新元素。團隊處事富彈性 4. 與宗教組緊密合作,透過音樂提升校內音樂氣氛。 5. 發展 Teenzone 表演區。 6. 英文班際歌唱比賽。	1. 有效地運用視藝日記，培養學生記錄及表達的習慣。 2. 透過發展視藝學會提升校內的藝術氣氛。 3. 發展管樂團，提升學生的音樂素養，培養和諧合作精神。 4. 綜合藝術科延續學生對藝術的興趣以及擴闊他們的藝術知識領域
科技	1. 本著「服務回饋社區」及「從服務中學習」的精神，透過建立科技交流中心。每年均舉辦機械人工作坊及比賽，為元朗區小學生提供科技學習的機會。上述機會均令本校參與同學在 A(attitude) – 態度、S(skill) – 技巧及 K (Knowledge)知識三方面都有所得著。 2. 每年均參加校外科技比賽，拓闊學生視野，比賽成績優異屢獲殊榮為校爭光。 3. 因應科技發展，初中課程以校本設計並整合電腦與科技元素，透過體驗式的課堂活動，讓學生手腦並用創造學習成果(如:機械人設計及製作)。	1.) 修訂初中課程並以學生學習需要為本，協助提升學生英語水平： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重新修訂現有課程，以學生學習需要為本，培養學生的資訊素養及對科技的認知能力；</li> <li>- 加入與課程相關的英文詞彙，營造英文語境並提昇學生英語詞彙。</li> </ul> 2.) 落實新高中資訊及通訊科技課程： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 確保任教新課程的老師完成培訓，為新高中課程教學作出準備；</li> <li>- 完成各項配套，包括軟硬件的準備以配合新高中課程的實施。</li> </ul> 3.) 協助同學於高中電腦與資訊科技獲取更佳的分數： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 指導學生於一月底前完成「個人習作」，包括製作網頁及編寫報告，讓學生有更充裕的時間為會考作準備；</li> <li>- 透過練習最近三年的會考試題，提昇學生的答題技巧，使學生在應試前有更好的準備。</li> </ul>
體育	1. 學生體適能 2. 特色班及新高中課程 3. 課程多元化	1. 規劃新高中課程 2. 增強學生體適能 3. 培養健康生活模式 4. 發掘學生興趣及認識 5. 教授相關英文詞彙

委員會	檢視	主要關注項目
學校自評及發展	<p>1. 專業發展性質的觀課 分別安排專業發展性及考績性觀課，讓教師在教學專業發展上得到更多角度的專業回饋</p> <p>2. 教師專業分享 包括小型教學會議、教職員會內專業交流及其他教師發展日中的專業交流</p>	<p>1. 利用外評機遇，建立自評機制</p> <p>2. 建立新老師專業成長支援系統</p> <p>3. 鞏固教學專業交流</p>
課程教學系統	<p>教學策略的發展</p> <p>5. 初中級別已開展不同項目的跨科課程，整體效果理想。</p> <p>照顧學習差異</p> <p>1. 發展特色班政策照顧同學的學習差異，以同學的不同性向、興趣及能力分班，類別包括英語特色班、英語數理特色班、數理特色班、科技班、普通話班及視藝體育特色班。</p> <p>按同學的興趣及性向分班後，學校再從正規課程、聯課活動、校外競賽與評估、課後支援等多方向著手，發展配合各特色班主題的課程。各學習領域亦具照顧學生學習差異的意識，於教學策略、課業形式與要求，均強調多元化及多層次，並與資優及融合教育委員會協作，以照顧學生不同特性與需要。</p> <p>教師專業發展</p> <p>1. 學校教師專業發展的氣氛濃烈，同事均樂於分享個人教學心得，亦經常觀摩其他同事的教學過程及成果。</p> <p>4. 各學習領域已發展不同的觀課計劃，加強教學質素與效能。</p> <p>5. 在各主要科目均設有共同備課節。</p>	<p>1. 策劃及落實新高中及預科課程</p> <p>2. 發展學術英語策略，加強各學習領域對學生的英語支援</p> <p>3. 強化課程教學質素回饋工作，協助各學習領域發展自評機制</p> <p>4. 統籌各學習領域協助同學預備公開試</p> <p>5. 協調初中本科及跨學科課程發展</p> <p>6. 加強培訓同學閱讀與寫作能力</p> <p>7. 持續發展照顧學習差異策略</p>

委員會	檢視	主要關注項目
學術 行政	1.各項行政事務已上軌道 2.與其他各組別有良好溝通，令安排更細緻。	1. 完善及落實各工作項目的檢討 2.整理每項工作的文字紀錄(一般程序及注意事項)
資優 及融合 教育	1. 緊貼融合教育發展及採用「全校參與」模式照顧個別差異。 2. 提供多元化的校本學習支援計劃 3. 採用「共融校園指標」協助學校自我評估。	1. 學校將特殊教育政策訂立為共融校園政策。 2. 利用外間資源逐步幫助同學建立在新高中學習時所需要的基本能力。 3. 協助及支援學生的學習及參與活動時之特殊需要。 4. 加強對有特殊教育需要的學生的中英語學習支援。-
學生 培育	有效跟進有困難學生，並給予恰當的跟進及引導，讓學生繼續進步及獲得恰當的幫助。	1. 發展更完善的德育教育 2. 與其他老師分享及建構校本的培育理念
輔導及 升學 就業	1.. 幫助同學對生涯規劃的認知。 2. 輔導老師與駐校社工、培育老師及中一班主任緊密接觸，幫助中一同學盡快適應中學生活。(PATH)	1. 於中四級正規教學時間中加入生涯規劃課程。 2. 續辦職業週，另開設生涯規劃工作坊及專家講座。 3. 駐校社工與輔導老師協作，籌辦全年性之「大哥哥大姐姐計劃」(朋輩輔導)。 4. 強化小組輔導。
學生 領袖 發展	1. 以發展學生領袖的角度，整合領袖生、學社、學生會及耀道大使工作 2. 學生自治意識強烈，可承擔重責	1. 加強學生領袖的培訓、協助學生領袖於各組別的自治形象 2. 開展各組別的自我檢視及完善機制 3. 成立學生會籌備委員會
學生 信仰	1. 設立早禱崇拜，讓全校師生投入敬拜讚美及聆聽聖經信息。 2. 老師時常互相以禱告支援，也常為學生的需要代禱。	1. 優化恒常工作（早禱崇拜、節日崇拜、開學及結業崇拜、學生團契、分級福音聚會及教職員晨禱會） 2. 培育基督徒學生領袖。 3. 與學校教會禧臨堂建立緊密聯繫，讓學生的屬靈生命得以在教會扎根成長。
學生 潛能	1. 中一延伸課程 2. 全校服務學習 3. 已設立星期三下午為全方位學習時段	1. 加強全校服務學習質素，尤其活動前預備及活動後反思 3. 收集學生學習經歷資料，以協助製作新高中學生學習概覽
家校 合作	各級家長晚會	1. 家長校董選舉 2. 發展家教會 3. 發展家長義工隊

委員會	檢視	主要關注項目
媒體 通訊	1. 以「耀筆生花」整合學生不同類型的作品 2. 電視台完善硬件配套，小記者及拍攝團隊逐漸成形。	1. 優化本委員會與各科委合作關係； 2. 發展校園電視台，提供視訊平台報道學校動態，增加學生歸屬感，並配合部分學習領域教學發展； 3. 正式成立學生編委會，讓學生系統地認識、參與、策劃編採工作； 4. 將學生習作分類上載網頁，優化學校網頁之「學習歷程」部分
學生 事務		1. 提供健康的膳食 2. 協助學生申請校外獎學金 3. 為學生提供校服、校巴服務
資訊 科技	1. 已建立良好的資訊科技基建，有利師生間之學與教。 2. 藉「學校行政系統電子化計劃」，有效加強家長了解子女的考勤情況。	1. 建立學習資源庫有效落實新高中。 2. 建立學習平台提昇英語教學效能。 3. 發展學校無線網絡，為移動學習作部署。 4. 優化學生個人學習紀錄及評估系統。
校舍 資源 管理	1. 各組員對有關校舍的維修及保養有充份的認識。 2. 本組成員與校務處有良好的溝通，使校舍工程等日常運作暢順。	1. 有關處理及傳遞傳真、文件、信件中重要及保密資料的問題。 2. 有關大量油印、影印及打印的問題。 3. 如何節約能源，使用冷氣及電梯的問題。